

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО  
МБОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск  
Зав. детским садом  
С.И. Смирнова  
подпись инициалы, фамилия  
« 28 » 20 17 г.

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
« 30 » 20 17 г. протокол № 1  
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО  
МБОУ СОШ № 53, г. Ижевск  
Директор  
И.А. Збар  
подпись инициалы, фамилия  
« 28 » 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
БПОУ УР Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж  
Директор  
Л.А. Кожкина  
подпись инициалы, фамилия  
« 29 » 20 17 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология и логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1.2 Требования к государственной итоговой аттестации

1.2.1. Цель, задачи государственной итоговой аттестации

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2 Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.2. Содержание государственного экзамена

2.3. Структура билета для государственного экзамена

2.4. Этапы подготовки к государственному экзамену

2.5. Процедура проведения государственного экзамена

2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

3 Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1. Общие требования к ВКР

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

3.4. Этапы подготовки ВКР

3.5. Критерии оценивания ВКР

3.6. Процедура защиты ВКР

3.7 Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Приложения

## **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.03 — Специальное (дефектологическое) образование (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087). Зарегистрировано в Минюсте 30.10.2015
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия.

### **1.2 Требования к ГИА**

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту;
2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией;
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства государственной итоговой аттестации обучающихся;
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи;
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачи ГИА:**

1. Задачами государственной итоговой аттестации:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций,

8. определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия.

- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия. Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;

- демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру; ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 -готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-1 -готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3 -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### **диагностико- консультативная деятельность:**

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

#### **1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания (ГИА)).

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена определяет степень сформированности компетенций: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

2. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

<b>Название</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итоговая форма контроля</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3, 5/6	6	216	Защита ВКР

## **2. Программа итогового междисциплинарного экзамена**

### **2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций,

определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Специальная психология и логопедия.

- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия.

## **2.2. Содержание государственного экзамена**

### **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при сдаче междисциплинарного экзамена**

#### **Общекультурные компетенции:**

осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Перечень вопросов и заданий, входящих в государственный экзамен.

1. Анализ закономерностей исторического процесса в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Ваш личный опыт применения исторических знаний.
2. Анализ закономерностей исторического процесса в профессиональной деятельности специального психолога. Ваш личный опыт применения исторических знаний.
3. Осмысление и анализ профессионально и личностно значимых социокультурных проблем логопедии. Ваш личный опыт анализа проблем современной логопедии.
4. Осмысление и анализ профессионально и личностно значимых социокультурных проблем специальной психологии. Ваш личный опыт анализа проблем современной специальной психологии.

5. Осознание и выражение собственной мировоззренческой и гражданской позиции в деятельности учителя-логопеда. Ваш личный опыт выражения своей позиции.
6. Осознание и выражение собственной мировоззренческой и гражданской позиции в деятельности специального психолога. Ваш личный опыт выражения своей позиции.
7. Социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах логопеда с соблюдением этических и социальных норм. Ваш личный опыт соблюдения данных норм.
8. Социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах специального психолога с соблюдением этических и социальных норм. Ваш личный опыт соблюдения данных норм.
9. Самообразование и социально-профессиональной мобильность в деятельности учителя-логопеда. Ваш личный опыт самообразования.
10. Самообразование и социально-профессиональной мобильность в деятельности специального психолога. Ваш личный опыт самообразования.
11. Укрепление здоровья, поддержка уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности логопеда. Ваш личный опыт укрепления психического и физического здоровья.
12. Укрепление здоровья, поддержка уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специального психолога. Ваш личный опыт укрепления психического и физического здоровья.
13. Осознание социальной значимости профессии логопеда. Ваш личный опыт развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности логопеда.
14. Осознание социальной значимости профессии специального психолога. Ваш личный опыт развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности специального психолога.
15. Осуществление профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с нормативно-правовыми документами. Ваш личный опыт работы с нормативно-правовыми документами.
16. Осуществление профессиональной деятельности специального психолога в соответствии с нормативно-правовыми документами. Ваш личный опыт работы с нормативно-правовыми документами.
17. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
18. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ментальными

нарушениями. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.

19. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с нарушениями слуха. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
20. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с нарушениями зрения. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
21. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
22. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с задержкой психического развития. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
23. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с расстройством аутистического спектра. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
24. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с комплексными нарушениями. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
25. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с дислалией. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
26. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с дизартрией. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
27. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с заиканием. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
28. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ринолалией. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.

29. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушением голоса. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
30. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями письменной речи. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
31. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с алалией. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
32. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с афазией. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
33. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с общим недоразвитием речи. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
34. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с фонетико-фонематическими нарушениями. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе логопеда.
35. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Ваш личный опыт реализации коррекционно-образовательных программ в работе специального психолога.
36. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тяжелыми нарушениями речи. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
37. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
38. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением голоса. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
39. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с заиканием. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.

40. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дизартрией. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
41. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с алалией. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
42. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письменной речи. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
43. Планирование образовательно-коррекционной работы учителя-логопеда с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
44. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
45. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
46. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
47. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с задержкой психического развития. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
48. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.
49. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ментальными нарушениями. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.

50. Планирование образовательно-коррекционной работы специального психолога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями. Ваш личный опыт планирования образовательно-коррекционной работы.

#### 2.4. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице

Таблица 1.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена	июнь
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся	до 15 октября
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену	15-30 ноября
5.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам (ОК и ОПК)	до 1 марта

6.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам (ПК)	до 10 мая
7.	Проведение обзорных лекций	1- 30 апреля
8.	Наличие у обучающихся презентации по всем экзаменационным вопросам – базы презентаций.  Защита базы презентаций на кафедре – допуск к государственному экзамену	10 – 15 мая

## 2.5. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

2 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

3 Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

4 На процедуру сдачи возможно приглашение – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.

5 Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.

6 По прошествии времени, необходимого на подготовку члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

7 Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок подтверждающую информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.

8 После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

9 Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

10 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

11 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу; Б) информативность презентации; В) техника представления ответа обучающимся.

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала: – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);	отлично

	условие)			
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина ответа</li> <li>- достаточное понимание излагаемого материала;</li> <li>- соблюдение логики изложения материала;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- отсутствие дополнительного материала.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное и глубокое описание личного опыта;</li> <li>- понимание излагаемого материала;</li> <li>- не всегда соблюдение логики изложения личного опыта;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.</li> </ul>	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы суждения и не приведены примеры;</li> <li>- отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией</li> </ul>	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;</li> <li>- отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией.</li> </ul>	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>- понимание материала отсутствует;</li> <li>- логика изложения материала отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>- изложение личного опыта практически отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией.</li> </ul>	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и</li> </ul>	отлично

	<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне</li> </ul>		<p>продолжительности выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне</li> </ul>	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне</li> </ul>	хорошо

Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и</li> </ul>	хорошо

	- соблюдение норм литературной речи. – соблюдение регламента.		событиями;  - соблюдение норм литературной речи. – соблюдение регламента.	
Ответ	- изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл	- изложение личного опыта непоследовательное,  - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

### Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 20.04.2017).
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014.

- 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671>; дата обращения: 20 апреля 2017г.;
3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 18.04.2017)
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540556>; дата обращения: 20 апреля 2017г.;
5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406371> (дата обращения: 17.04.2017)
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/647937>.; дата обращения: 20 апреля 2017г.;
7. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. - Тюмень: ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 20.04.2017)

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" <http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>;
2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>;
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/>;
4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru ([http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)) и др.;
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>;
6. Электронная библиотеки Библиоклуб <http://www.biblioclub.ru>.

### Дополнительная литература

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540556>, (дата обращения: 17.04.2017)
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406357>, (дата обращения: 17.04.2017)
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002.
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил.,табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 20.02.2017) . - Текст: электронный
5. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2017)
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526650> (дата обращения: 20.02.2017)

#### **2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР**

#### **3.1 Общие требования к ВКР**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника

к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4; ПК-6, ПК-7.

### 3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Компетенции	Диагностируемые результаты освоения компетенций
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);	При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту

взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4). способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).	При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

### 3.4. Этапы подготовки к ВКР

Содержание этапов подготовки к ВКР приведено в таблице 3

Таблица 3.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)	июнь
2.	Согласование тематики ВКР с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту	до 1 ноября
4.	Работа над ВКР	до 15 апреля
6.	Предзащита ВКР	15 – 30

		апреля
7.	Защита ВКР	Согласно графику

### 3.5. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/ удовлетворительно
Мотивы выбора темы	<i>Тема</i> выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения.	<i>Тема</i> выбрана по рекомендации руководителя.	<i>Тема</i> выбрана наугад.	Тема не соответствует профилю подготовки
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет раскрыть проблему правильно. <i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. <i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников.	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.			
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны	Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения отсутствуют. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.
---------------------------------	--	---	---	--

### 3.6. Процедура защиты ВКР

1 К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2 Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4 Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5 В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6 Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7 Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.

9 Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

### **3.5. Фонд оценочных средств для ВКР**

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

### **Примерные темы ВКР**

1. Влияние социальной депривации на формирование межличностных отношений у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние игровых технологий на успешность обучения первоклассников с ограниченными возможностями здоровья решению простых арифметических задач.
4. Формирование временных представлений обучающихся с ОВЗ.
5. Система работы по изучению нумерации в пределах 10 у обучающихся с ОВЗ.
6. Игры с пением как средство формирования плавности речи у обучающихся с ОВЗ.
7. Использование контурных рисунков в профилактике нарушения познавательных (эмоциональных, поведенческих, учебных и т.д.) интересов обучающихся с ОВЗ (на выбор студента).
8. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
9. Игровая деятельность как средство развития математических умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Занятия детей с ограниченными возможностями здоровья в фото-видео кружке как средство эстетического воспитания.
11. Использование методов арт-терапии в развитии внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
12. Использование контурных рисунков в формировании учебного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
13. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием метода биологической обратной связи

### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления \_\_\_\_\_  
подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

–

–

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

–

\_\_\_\_\_

–

\_\_\_\_\_

–

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а)

\_\_\_\_\_

б)

\_\_\_\_\_

в)

\_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций

\_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_  
Дата и номер протокола заседания кафедры,  
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
оценка и подпись научного руководителя